Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV©

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :
www.formav.co/explorer

RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

Liberté
Égalité
Fraternité

IGÉSR

INSPECTION GÉNÉRALE
DE L'ÉDUCATION, DU SPORT
ET DE LA RECHERCHE

Inspection générale de l'éducation,
du sport et de la recherche

RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE
Liberté
Égalité
Fraternité

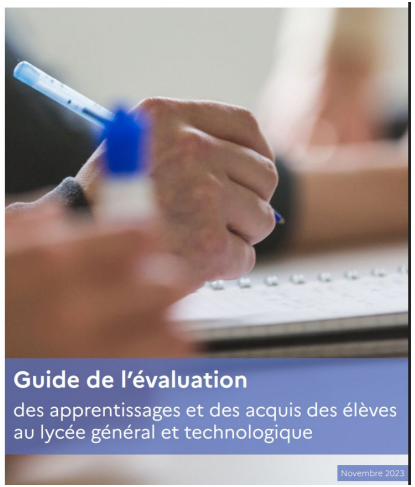
IGÉSR
INSPECTION GÉNÉRALE
DE L'ÉDUCATION, DU SPORT
ET DE LA RECHERCHE

BAC STI2D – SPÉCIALITÉ 2I2D

Épreuve pratique – session 2026

L'évaluation au Baccalauréat

Le contrôle continu en IT (spécialité abandonnée en fin de première) évalue les compétences :



- ✔ Identifier les éléments influents du développement d'un produit (Objectif de formation O2)
- ✔ Communiquer une idée, un principe ou une solution technique, un projet, y compris en langue étrangère (O4)
- ✔ Imaginer une solution, répondre à un besoin en mettant en œuvre une démarche de projet (O5)
- ✔ Expérimenter et réaliser des prototypes ou des maquettes (O7)
- ✔ Maîtriser son expression orale.

L'évaluation au Baccalauréat



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE
Liberté
Égalité
Fraternité

Baccalauréat technologique

Sciences et technologies de l'industrie et du développement durable (STI2D)

Ce document rassemble sous forme consolidée les dispositions en vigueur à compter de la session 2024 concernant la définition des épreuves terminales des deux enseignements de spécialité de la série « Sciences et technologies de l'industrie et du développement durable » (STI2D) du baccalauréat technologique.

Textes de référence

- Note de service n° 2020-016 du 11-2-2020 (NOR : MENE2001094N) relative aux épreuves des enseignements de spécialité dans la série sciences et technologies de l'industrie et du développement durable (STI2D) à compter de la session 2021 de l'examen du baccalauréat
- Note de service modificative du 23-7-2020 (NOR : MENE2019302N) relative aux épreuves des enseignements de spécialité dans la série sciences et technologies de l'industrie et du développement durable à compter de la session 2021 de l'examen du baccalauréat ; modification
- Note de service modificative du 13-7-2021 (NOR : MENE2121280N) relative à l'adaptation du périmètre d'évaluation des épreuves des enseignements de spécialité de la classe de terminale dans la série technologique sciences et technologies de l'industrie et du développement durable (STI2D) à compter de la session 2022

  Les dispositions de cette note de service ont été abrogées.
- Note de service modificative du 29-9-2022 (NOR : MENE2227886N) relative au programme d'examen des épreuves terminales des enseignements de spécialité de la voie technologique – À compter de la session 2023

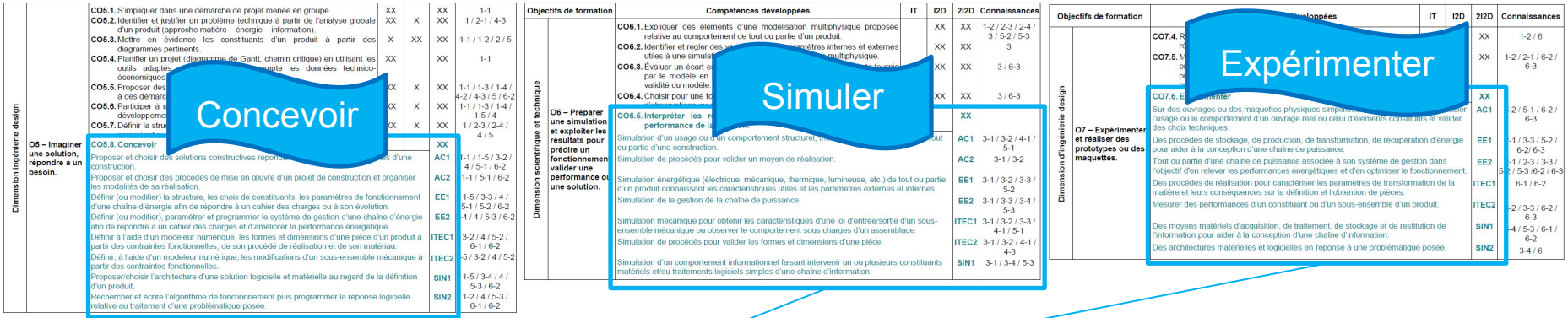
  Les dispositions de cette note de service ont été abrogées.

Note de service (MENE2001094N)

L'épreuve écrite ponctuelle de 2I2D de 4h
évalue les compétences et connaissances associées dans le cadre de démarches d'analyse et de modélisation ainsi que les capacités de synthèse.
(Objectifs O1, O3, O6)

Enseignement de spécialité 2I2D – BAC STI2D

L'évaluation au Baccalauréat



Épreuve pratique de 2I2D

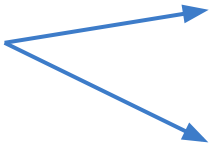
Évaluation des compétences « pratiques » du programme : concevoir, simuler, expérimenter

Compétences mobilisées en 2I2D en **activités pratiques et en projet** durant l'année de terminale

Évolution de l'évaluation au Baccalauréat

- Contrôle continu en IT
- Épreuve écrite de 2I2D de 4h

- (Grand Oral)



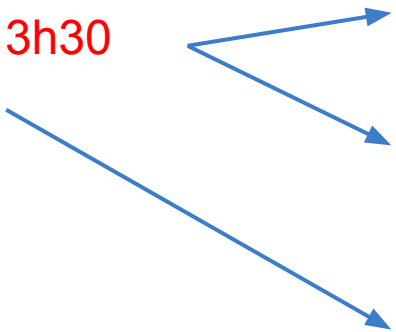
2h30 de « tronc commun »

1h30 d'enseignement spécifique

Enseignement de spécialité 2I2D – BAC STI2D

Évolution de l'évaluation au Baccalauréat

- Contrôle continu en IT
- Épreuve écrite de 2I2D de 3h30
- Épreuve pratique de 2h
- (Grand Oral)



2h30 de « tronc commun »

1h d'enseignement spécifique

2h d'enseignement spécifique

Enseignement de spécialité 2I2D – BAC STI2D

Évolution de l'évaluation au Baccalauréat

Spécialité	Format d'épreuve	Durée	Coefficient
IT	Contrôle continu		8
2I2D	Ponctuelle écrite	3h30	9 - À confirmer
2I2D	Ponctuelle pratique	2h	7 - À confirmer

Enseignement de spécialité 2I2D – BAC STI2D

L'épreuve pratique de 2I2D (Note de service) :

- L'évaluation se déroule selon le calendrier fixé pour la session.
- Dans l'établissement de formation de l'élève *(dans la mesure du possible)*.
- L'examinateur est un enseignant de l'enseignement spécifique évalué.
- Le jury choisit le sujet attribué au candidat parmi ceux retenus par l'établissement.
- L'examinateur ne peut pas évaluer un élève qu'il a eu en classe durant l'année en cours.
- L'examinateur ne peut évaluer plus de trois candidats simultanément.

Enseignement de spécialité 2I2D – BAC STI2D

L'épreuve pratique de 2I2D (Note de service) :

Dans un laboratoire de 2I2D, le candidat est amené :

- à proposer des solutions,
- interpréter des résultats,
- valider un choix technique,

à partir de **simulations et d'expérimentations**

sur tout ou partie d'un produit (un ouvrage, une maquette, un système ou un **sous-système**).

Afin d'évaluer les **compétences** :

- CO5.8 Concevoir
- CO6.5 Interpréter les résultats d'une simulation et conclure sur la performance de la solution
- CO7.6 Expérimenter

Enseignement de spécialité 2I2D – BAC STI2D

CO5.8 Concevoir

AC	Proposer et choisir des solutions constructives répondant aux contraintes et attentes d'une construction. Proposer et choisir des procédés de mise en œuvre d'un projet de construction et organiser les modalités de sa réalisation.
EE	Définir (ou modifier) la structure, les choix de constituants, les paramètres de fonctionnement d'une chaîne d'énergie afin de répondre à un cahier des charges ou à son évolution. Définir (ou modifier), paramétrer et programmer le système de gestion d'une chaîne d'énergie afin de répondre à un cahier des charges et d'améliorer la performance énergétique.
ITEC	Définir à l'aide d'un modeleur numérique, les formes et dimensions d'une pièce d'un produit à partir des contraintes fonctionnelles, de son procédé de réalisation et de son matériau. Définir, à l'aide d'un modeleur numérique, les modifications d'un sous-ensemble mécanique à partir des contraintes fonctionnelles.
SIN	Proposer/choisir l'architecture d'une solution logicielle et matérielle au regard de la définition d'un produit. Rechercher et écrire l'algorithme de fonctionnement puis programmer la réponse logicielle relative au traitement d'une problématique posée.

Enseignement de spécialité 2I2D – BAC STI2D

CO6.5 Interpréter les résultats d'une simulation et conclure sur la performance de la solution

AC	Simulation d'un usage ou d'un comportement structurel, thermique, acoustique, etc. de tout ou partie d'une construction. Simulation de procédés pour valider un moyen de réalisation.
EE	Simulation énergétique (électrique, mécanique, thermique, lumineuse, etc.) de tout ou partie d'un produit connaissant les caractéristiques utiles et les paramètres externes et internes. Simulation de la gestion de la chaîne de puissance.
ITEC	Simulation mécanique pour obtenir les caractéristiques d'une loi d'entrée/sortie d'un sous-ensemble mécanique ou observer le comportement sous charges d'un assemblage. Simulation de procédés pour valider les formes et dimensions d'une pièce.
SIN	Simulation d'un comportement informationnel faisant intervenir un ou plusieurs constituants matériels et/ou traitements logiciels simples d'une chaîne d'information.

CO7.6 Expérimenter

AC	Sur des ouvrages ou des maquettes physiques simplifiées et instrumentées pour étudier l'usage ou le comportement d'un ouvrage réel ou celui d'éléments constitutifs et valider des choix techniques.
EE	Des procédés de stockage, de production, de transformation, de récupération d'énergie pour aider à la conception d'une chaîne de puissance. Tout ou partie d'une chaîne de puissance associée à son système de gestion dans l'objectif d'en relever les performances énergétiques et d'en optimiser le fonctionnement.
ITEC	Des procédés de réalisation pour caractériser les paramètres de transformation de la matière et leurs conséquences sur la définition et l'obtention de pièces. Mesurer des performances d'un constituant ou d'un sous-ensemble d'un produit.
SIN	Des moyens matériels d'acquisition, de traitement, de stockage et de restitution de l'information pour aider à la conception d'une chaîne d'information. Des architectures matérielles et logicielles en réponse à une problématique posée.

Enseignement de spécialité 2I2D – BAC STI2D

Le sujet comporte 4 parties :

1 . Découverte de la problématique technique et du produit support de l'épreuve (un ouvrage, une maquette, un système ou un sous-système)

2. Conception

3. Simulation

4. Expérimentation

Ces 3 parties peuvent apparaitre dans n'importe quel ordre dans le sujet suivant la problématique

Elles ne sont pas forcément équilibrées en longueur

Enseignement de spécialité 2I2D – BAC STI2D

Le sujet comporte 4 parties :

1 . Découverte de la problématique technique et du produit support de l'épreuve

Modification de l'existant (reconception):
- amélioration d'une performance du produit
- amélioration ou modification d'une fonctionnalité

Sur un produit **existant** :
- un ouvrage,
- une maquette,
- un système
- un sous-système (utilisé en projet par exemple)

Enseignement de spécialité 2I2D – BAC STI2D

Exemples :

1 . Découverte de la problématique technique et du produit support de l'épreuve

Contextualisation relative à un produit*

* un objet manufacturé, un système technique, un ouvrage du domaine de la construction ou une application informatique

Amélioration d'une performance ou ajout de fonctionnalités d'un produit :

- autonomie énergétique (capacité, gestion de l'énergie, …)
- mécanique et ergonomique (poids, encombrement, fiabilité, confort, …)
- connectivité, commande (optimisation, intégration, interfaces,…)
- durabilité et éco(re)conception
- sécurité (stabilité, freinage, détection,...)
- …

Sur un sous-système existant (utilisé en projet par exemple) ou une maquette

Enseignement de spécialité 2I2D – BAC STI2D

Le sujet comporte 4 parties :

1 . Découverte de la problématique technique et du produit support de l'épreuve (un ouvrage, une maquette, un système ou un sous-système)

2. Conception

- 1- Identifier le problème technique à améliorer par une reconception
- 2-Proposer/Choisir/Définir/Modifier une solution technique

3. Simulation

4. Expérimentation

Enseignement de spécialité 2I2D – BAC STI2D

Le sujet comporte 4 parties :

1 . Découverte de la problématique technique et du produit support de l'épreuve (un ouvrage, une maquette, un système ou un sous-système)

2. Conception

3. Simulation

4. Expérimentation

1- Identifier et régler les paramètres de la simulation
2- Mettre en œuvre une simulation
3- Interpréter un résultat de simulation
4- Conclure sur la performance de la solution

Enseignement de spécialité 2I2D – BAC STI2D

Le sujet comporte 4 parties :

1 . Découverte de la problématique technique et du produit support de l'épreuve (un ouvrage, une maquette, un système ou un sous-système)

2. Conception

3. Simulation

4. Expérimentation

1- Identifier la performance / les fonctionnalités
2- Mettre en œuvre un protocole
3- Effectuer une mesure / une vérification de fonctionnalité
4- Conclure sur la performance / les fonctionnalités

Enseignement de spécialité 2I2D – BAC STI2D

1 sujet = 1 dossier









1 fichier « Dossier ressources » :
contient tout ce qui est modifiable localement :

- description du produit
- protocole expérimental (appareils de mesure)
- modèle et simulation (logiciel)

1 fichier « Travail demandé » :
contient tout ce qui n'est pas modifiable : Questions

dossier candidat

Liste de matériel (maquette, sous-ensemble, prototypage, …) indiquant le coût éventuel

Fichiers de simulation, d'impression 3D, programmes, relevés expérimentaux, résultats de simulation, propositions de conception…

dossier profs

Enseignement de spécialité 2I2D – BAC STI2D

La banque nationale de sujets :

- La banque est publique
- Elle est constituée d'une trentaine de sujets par enseignement spécifique : ≈ 120 sujets (la première année)
- En fonction des produits disponibles dans les lycées, et en accord avec l'IA-IPR STI, des situations d'évaluation sont choisies par l'établissement en nombre nécessaire.

Enseignement de spécialité 2I2D – BAC STI2D

Des questions ?

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV© avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV©, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV© se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.